

III. Összefoglalás. a) Az olvasmány tartalmának elmondása.

b) Házi feladat: Segítettem osztálytársamon!

1947. január 2. hete.

Általános iskola IV. osztály.

A tanítás anyaga: Bársony István: *Apró koldusok* című olvasmányának tárgyalása.

I. Előkészítés a) Számonkérés. A legutóbbi olvasmánytárgyalási órán olvasott olvasmány (költemény) tartalmának elmondása, alapgondolatának felújítása. A házi feladat számonkérése.

b) Ráhangolás. Nemcsak szegény emberek vannak, akiket segíteni kellene, hanem állatok is. Tudjátok-e, mikre gondoltok? Milyen madarakat ismertek a ház körül? Mondjátok olyanokat, amelyek nem mennek el a tél elől melegebb hazába, hanem hűen kitartanak velünk a rosszban is, a szenvedésben is. Bizony, gyermekek, ezek a szegény madárcák megérdemlik, hogy róluk is gondoskodjunk most, amikor az ő asztalukat betéritette Télapó fehér lepellel. Nincs élelőkamrájuk, hogy onnan egyenek, s ha mi, az emberek nem segítünk rajtuk, bizony nem élnek túl ezt a hideg telet. Akkor pedig . . . mi lesz a gyümölcsösökkel, kertekkel? Nem lesz jövőre piros alma, szőlő, körte, barack, meggy, cseresznye, s annak mindnyájan kárát valljuk. Miért? Mert ezek a szegény hűséges kis madárcák a mi ingyen napszámosaink. Ingyen művelik meg fáinkat pusztítják el azok ellenségeit, a rovarokat. Hallgassátok meg csak Bársony István szép elbeszélését. Róluk szól!

c) Célkitűzés.

II. Tárgyalás. a) Bársony István bemutatása.

b) Az olvasmány bemutatása.

## Apró koldusok.

Mikor az őszi szél elsüvít a tarló fölött, a költöző madár megérzi az időt, hogy most már jobb, melegebb hazát kell keresnie, mert a régi fészek helyét nemsokára zúzmara és zimankó teszi rideggé. Útra is kél; felkap a magasba; s hallgató ajakkal, dal nélkül hagyja itt azt a jól ismert villágot, ahol a szép nyáron át annyira boldog volt. De hát mennie kell, mert itt a kopárság út lassanként tanyát; s az ő számára nem volna többé vigasztalás.

Mily régen eltűnt már a berekből a sárgarigó, a seregély, a gerlice, a fülemülék sokféle fajtája! Még akkor lombja volt a fának, mikor egyik-másik útrakelt: még virága is volt a mezőnek. A kis árva népség, mely utánok itt maradt, csodálatos bátorsággal néz bizonytalan sorsa elé; s oly életet él attól fogva, hogy bizony megérdemli az „*apró koldus*” nevezetet.

Nézzük csak meg őket egy kicsit.



íme, a havas mezőségen, ahol az apró kóró alig emelkedik ki a hóból, egy csapat *tengelic* száll pittyegve a gaz közé, s ahol egy kis bogáncs-kórót talál, azt boldogan megszállja valamenynyí. Nincs annál kedvesebb elegele téli időben ennek a tarka madárnak. Ugyanott látni közelében, kivált a kertek tájékán, a *piroshasú gyüggüt*, mely annyira hasonlít a kenderikéhez. Bent az udvar szemétdombját eliepi a *sármány*, melynek nincs többé hazája az erdőben, s az emberi lakásokat keresi föl, ahol egy kis hulladékot, egy kis alamizsnát talál. Az utak szélén, a kerékvágás hosszú vonalában, tollát borzongatva fut a *pipiske*; felmáz az égre; s csak akkor szól, ha valamelyik társát elrepülni látja feje fölött. A *veréb* az ott lábatlankodik köztük mindenütt a ház közelében; s mert otthonosabb, vakmerőbb is náluk. Félve búj elő a kis *ökörse*m a hóval borított sövény közül; az ínség kiszorítja őt is rejtekeiből.

A kerti sövény fonadéka közt lakik most a legtöbb ezek közül az „apró koldusok” közül; legföljebb a veréb merészkedik az eresz alá és a padlás zugaiba. Ott a sűrű gally közt is akad egy maroknyi szalma vagy száraz levél, mely alatt meg vannak óva a széltől és a hidegtől. Oda menekülnek a legtöbben, akik bizony azelőtt nem igen keresték egymás barátságát.

Jó ilyenkor messzire nem távozni a búvóhelyektől, mert ha lecsap közéjük az ölyv — mindnyájuknak ez a nagy rettegése, — akkor az a boldogabb, amelyik hamarabb megtalálja a sűrű gally közt ideig-óráig tartó menekvését.

Ilyen az életük most odakint a szegény kis madaraknak. Ugyancsak megszenvednek azért a kis könnyelműségért, amivel a nyarat átélhették. Akkor bezzeg nem kellett félniök, hogy vajjon lesz-e holnapra eleség. Pazarolhatták bátran a jóféle magvakat. Hej, de összeszednék most a legszegényebb murvafüvet is!

Nyáron alig pitymallott, már ébren voltak; s az első nap-sugárban megfürödve, vígan szálltak dalos ajakkal, amerre nekik tetszett. Most későn virrad. Ködös, párás a levegő; alig egy pár óráig tart számukra az egész nap. Csak nyolc óra felé oszlik a sötétség annyira, hogy érdemes eleség után látniök; de már délután négy órakor este van megint. Aki pedig jól nem lakott, az ugyan hoppon maradt aznapra! Pedig hányszor megtörténik ez velük, kivált olyankor, mikor egész nap hull a hó és fúj a szél! Még a hideg is sokkal elviselhetetlenebb nekik, ha hozzá még éhezniök is kell.

Éppen azért jól teszitek, ha — mikor az utcán, vagy a ház körül ilyen kis kéregető madarat láttok — egy kis kenyérmorzsát dobtok neki, mert ki tudja, evett-e szegényke aznap!

c) Az olvasmányt még egyszer elolvassuk. (Szómagyarázatok.)

d) Elmélyítés. Hogyan segíthetnénk ezeken az ártatlan „apró koldusokon”? Mit adjunk nekik enni? Én megmondom az ő étlapjukat. Nagyon szeretik a kendermagot, de a búza alját, az ocsút is. Még jobb, ha megfőzött faggyúba hintjük a magot s



úgy adjuk nekik. Igen ám, de ott a cica is, ő is szereti a faggyút! Akkor hát hogyan etessük kis madarainkat? Csináljunk madár-etetőt. Felrajzolom a táblára (esetleg természetben szemléltetem), hogyan kell elkészíteni. Ezt azután nem közelítheti meg a cica sem! Bezzeg vásik rá a foga, de nem tud felmászni rá még ő, a légtornász sem! Szeressük a kis hasznos madarakat, hiszen nekünk dolgoznak, nekünk tesznek hasznot áldásos munkájukkal. Háláljuk meg nekik jószágukat! (Közös osztály-etetőt készítünk, a tanulók fölváltva hozzák az eleséget, s ők maguk helyezik el az etetőben.)

**III. Összefoglalás.** a) Az olvasmány tartalmának rövid elmondatása. Néhány nap múlva számoljanak be arról írásban, mit láttak az etetőn?

1947. január 2. hete.

*Általános iskola IV. osztály.*

**A tanítás anyaga:** Az őzbak halála című olvasmány tárgyalása.

**Nevelési cél:** A szülői szeretet még az állatban is meg van.

**Szemléltetés:** Az őz képe.

**Vonalkozás:** Természetrajz = az őz életmódja.

#### *V á z l a t.*

**I. Előkészítés.** Hangulatkeltés. A téli hideg megsanyargatja az erdő vadjait is. Milyen az erdő élete? Csend, lopva óvakodó állatok suhanak tova táplálék után... De hol van most táplálék?

**b) Célküzés.**

**II. Tárgyalás.** Az olvasmány bemutatása.

**b) Megbeszélés az olvasmány után, kinek mi tetszett, miért?**

**c) Tárgyalása és olvasása gondolatesoportonként:**

1. Az őzbakot halálos lövés éri.

2. Az árvám maradt őz-család fájdalmának és a ragadozók lakmározásának leírása.

**d) Elmélyítés.** Mennyi ellensége is van az ártatlan, nekünk csak hasznot hozó állatoknak. Szenvednek ők is, örökös rettegés az életük... Még az ember is életükre tör... Tudta-e az a vadász, mit csinált? Ha tudta volna!?

3. Az olvasmány tartalmának elmondása.

**d) Alaki tárgyalás.** A mondat alanya főnév, névmás, melléknév.

**III. Összefoglalás.** Példamondatok elemzése a mondat alanyát vizsgálva.

1947. január 2. hete.

*Általános iskola IV. osztály.*

**A tanítás anyaga:** test, lap, sík- és görbe lapok.

**Szemléltetés:** A kocka és henger lapjai.

**Megfigyelések:** A tanterem falainak, padlójának, mennyezetének határlapjai. A kályha határlapjai.